«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ «Информационно-

методический центр» МР «Сулейман-Стальский район»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабаханова М.А.

«25» \_\_декабря 2017г. №60/1

 **Положение**

* **психолого-социально-педагогической службе образования Сулейман-Стальского района**

*Рассмотрено на заседании*

*методического совета МКУ*

*«ИМЦ»*

*Протокол № 3 от 20.12.2017г.*

*Введено в действие*

*Приказ № 60/1 от 25.12.2017г.*

**с. Касумкент**

**2017г.**

2

**Положение**

**о психолого-социально-педагогической службе образования Сулейман-Стальского района**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Декларацией прав и свобод человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом «Об образовании в Российской Федерации»

* 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998г № 867,
* Положением «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Минобразования России от 22.10.1999г. № 636, Об образовании в Республике Дагестан (с изменениями на 21 июня 2019 года), О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Дагестан (с изменениями на 5 марта 2018 года)**,** другими нормативно-

правовыми актами и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой для организации деятельности психолого-социально-педагогической службы образования (далее - Служба), определяет ее струк-туру и порядок управления.

1.2. Под Службой понимается многоуровневая организационная систе-ма, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъ-ектам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех ти-пов и видов, различных форм собственности.

1.3. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты психолого-медико-педагогических консилиумов и другие категории работников образователь-ных учреждений всех типов и видов, различных форм собственности.

1.4. Структура Службы предусматривает подчиненность по админи-стративной и профессиональной линиям.

Административное управление осуществляется министерством образования и науки Республики Дагестан, Управлением образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район», МКУ «ИМЦ», руководителями образовательных учреждений.

Профессиональное управление осуществляется образовательными

3

учреждениями для детей, нуждающихся в помощи государства, МКУ «Информационно-методический центр», психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) как регионального, так и муниципального уровня,

Структура Службы представлена следующими уровнями:

* психолого-социально-педагогическая служба образовательного учреждения;

-психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений;

-методические объединения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных учреждений;

-муниципальные образовательные учреждения для детей, нуждаю-щихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

* психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

- консультационно-диагностический отдел МКУ «Информационно-методический центр»;

- управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район».

.

1. **Цели и задачи Службы**
2. **Цель Службы** Создание в образовательном учреждении условий для полноценного

личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**2.2. Задачи Службы:**

2.2.1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех звеньев Службы для оказания своевременной профессиональной помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (законным представителям), педагогическим и другим работникам образовательных учреждений всех видов и типов раз-личных форм собственности и других ведомств;

2.2.2. Психологическое обеспечение проектирования и экспертизы об-разовательной среды, направленной на развитие потенциальных возможно-стей каждого ребенка;

2.2.3. Организация своевременной комплексной личностно-ориенти-рованной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации попавшим в трудную жизненную ситуацию, и дру-гих случаях;

2.2.4. Содействие в формировании благоприятной психологической ат-мосферы образовательной среды;

2.2.5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сирот-ства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников), пропаган-

4

да здорового образа жизни;

2.2.6. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры;

2.2.7. Проведение мониторинга с целью повышения эффективности деятельности Службы.

**3. Основные направления деятельности Службы**

3.1. Повышение психологической компетентности всех участников об-разовательного процесса через систему мер:

* подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов системы образования;
* родительский всеобуч по наиболее актуальным проблемам соци-

ально-психологической направленности согласно данным мониторинга;

* издание научно-методической литературы;
* пропаганда психологических знаний всеми информационными

каналами;

3.2. Создание условий для психологического, психического и физиче-

ского здоровья участников образовательного процесса;

3.3.Осуществление социально-психологического мониторинга для ин-формирования органов управления образованием для последующего создания учреждений, оказывающих специализированную помощь;

3.4. Проведение психолого-педагогической и социальной экспертизы по оценке соответствия образовательных, коррекционно-развивающих, воспи-тательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды;

3.5. Проведение социально-психологического проектирования для обу-чающихся, (воспитанников) с учетом их возрастных и индивидуальных осо-бенностей;

3.6. Оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном выборе обучающихся (воспитанников) с учетом личностных и интеллекту-альных особенностей.

**4.Виды деятельности Службы:**

4.1. Психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их роди-телей (законных представителей), педагогических работников и руководите-лей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентно-сти, а также потребности в специальных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

4.2. Психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направ-ленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающих-ся (воспитанников) в образовательных учреждениях, разработка профилакти-ческих программ и конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанни-кам), педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития;

4.3. Психолого-педагогическая диагностика – психолого-педагогическое

5

* социальное изучение обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонно-стей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспи-тания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
	1. Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностей и мотиваций, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способ-ствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;

4.5 Психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психо-логическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

4.6. Профессиональная ориентация – психолого-педагогическое обеспе-чение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида за-нятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможно-стей, мотивационной направленности и умения ориентироваться на рынке труда;

* 1. 7. Экспертная деятельность – изучение инновационных явлений и процессов в образовании, а также меры, направленные на контроль качества психолого–педагогических и социальных услуг, развитие кадрового потенци-ала, материально-технической базы Службы и образовательного простран-ства.
	2. **Организационная структура Службы**.

**5.1. Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район**

5.1.1. Осуществляет руководство и контроль за деятельностью образо-вательных учреждений с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся (воспитанников), педагогов;

5.1.2. Контролирует выполнение нормативных документов федераль-ных, государственных органов управления образования, издает приказы, рас-поряжения и другие документы по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения;

5.1.3. Направляет нормативные документы, методические материалы по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения образова-ния;

5.1.4. Проводит краевые совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения образования;

5.1.5. Обеспечивает подготовку и учебу, повышение квалификации кадров;

**5.2. Консультационно-диагностический отдел МКУ «Информационно-методический центр»:**

5.2.1. Осуществляет организационную, методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам психолого-педагогического и социаль-ного сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и ме-дико-социальной помощи, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5.2.2. Участвует в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

5.2.3. Разрабатывает индивидуальные рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения детей и детей с ограни-ченными возможностями здоровья в процессе их обучения и социализации;

5.2.4. Участвует в организации профессиональной подготовке и пере-

подготовке учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, работающих в системе психолого-педагогического сопровож-дения обучающихся;

5.2.5. Проводит коррекционную, развивающую профилактическую, консультативную работу с детьми и подростками, родителями, лицами их заменяющими (законными представителями), педагогическими, медицин-скими, социальными работниками и другими заинтересованными лицами;

5.2.6. Обеспечивает информационно-организационную помощь специа-листов Службы, содействует взаимодействию структур на всех уровнях;

5.2.7. Готовит ежегодный отчет о деятельности психолого-социально-педагогической Службы, предоставляет его в ДИРО г. Махачкала;

5.2.8. Осуществляет методическое обеспечение процесса интегриро-ванного образования;

5.2.9. Инициирует интеграцию обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья в коллектив сверстников;

5.2.10. Работает над созданием эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (вос-питанников) с целью максимальной коррекции недостатков их психофизиче-ского развития.

**5.3. Муниципальная не освобожденная ПМПК:**

5.3.1. Выявляет детей с отклонениями в развитии, оказывают им свое-временную помощь в реализации потенциальных возможностей, социальной адаптации и интеграции в образовательную среду;

5.3.2. Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследо-вание детей и подростков с целью выявления особенностей их развития;

5.3.3.Отслеживает динамику развития и уровня социальной адаптации ребенка в процессе его интеграции в образовательное учреждение, при необ-ходимости уточняют образовательный маршрут;

5.3.4. Определяет формы, содержание обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными психофизическими и интеллектуальными особенностями;

5.3.5. Осуществляет консультативную работу с детьми и подростками, родителями, лицами их заменяющими (законными представителями), педаго-гическими, медицинскими, социальными работниками и другими заинтере-сованными лицами;

1. 3.6. Обучает родителей (законных представителей) педагогиче-ским технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и ме-тодам его воспитания и обучения;

5.3.7. При необходимости направляет детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилита-ционные и другие учреждения;

5.3.8. Осуществляет просветительскую деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры насе-ления;

5.3.9. Содействует процессам интеграции в обществе детей с ограни-ченными возможностями здоровья.

5.3.10. Участвует в комплектовании специальных (коррекционных) групп, классов.

**5.4. Методические объединения: педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных учреждений;**

5.4.1. Способствует повышению профессионального уровня специали-стов Службы;

5.4.2. Осуществляет экспертизу образовательной среды;

5.4.3. Способствует распространению новых технологий обучения и воспитания.

**5.5. Образовательные учреждения:**

5.5.1. Обеспечивают взаимодействие всех специалистов Службы с целью сохранности психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

5.5.2. Проводят психолого-социально-педагогический анализ ситуации

* образовательном учреждении, выявляют основные проблемы участников образовательного процесса, определяют причины их возникновения, пути и методы их разрешения;

5.5.3. Оказывают содействие личностному и интеллектуальному разви-тию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе;

5.5.4. Формируют у обучающихся (воспитанников) способности к самоопределению и саморазвитию;

5.5.5. Содействуют педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

5.5.6. Осуществляют профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся, воспитанни-ков;

5.5.7. Участвуют в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

5.5.8. Участвуют совместно с педагогическим коллективом образова-тельных учреждений в подготовке и создании психолого-социально-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образо-вания;

5.7.9. Обеспечивают педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

**6. Управление и финансирование Службы**.

6.1.1. Управление Службы обеспечивает взаимодействие со всеми межведомственными учреждениями, осуществляющими сопровождение всех участников образовательного процесса.

6.1.2. Общее руководство Службой возлагается на управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район».

6.1.3. Ответственность за результативность деятельности Службы в об-разовательных учреждениях всех видов и типов, в том числе, ПМПК-комиссий возлагается на их руководителей.

**6.2. Финансирование структурных единиц Службы образования.**

6.2.1. Муниципальная ПМПК финансируется учредителем в преде-лах средств, определяемых в соответствии с нормативом, рассчитанным для данного типа и вида образовательного учреждения, иными нормативными актами.

6.2.2. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется за счет выделенных Учредителем средств.